

УДК 372.893

ГОЛОСА ВОЙНЫ...

Аннотация. Статья содержит методические материалы для проведения мероприятий различного формата: уроков, внеурочных занятий, разговоров о важном, уроков памяти, посвященных изучению истории Великой Отечественной войны. Целью данного мероприятия является формирование представлений о событиях Великой Отечественной войны, сохранение исторической памяти о ней у подрастающего поколения. Мероприятие предполагает погружение обучающихся в атмосферу военных лет через письма людей, прошедших войну. При проведении мероприятия представленные материалы могут быть дополнены материалами местных и школьных краеведческих музеев, личных архивов обучающихся, что будет способствовать формированию чувства сопричастности к истории Родины.

Ключевые слова: историческая память, Великая Отечественная война, письма с фронта, патриотическое воспитание.

Историческая память является важным аспектом формирования идентичности и ценностей любого общества. Это то, что позволяет нам сохранить себя как нацию и независимое государство. Сегодня вопрос о сохранении исторической памяти настолько актуален, что соответствующие положения закреплены в Конституции РФ.

Д. С. Лихачев утверждал: «Память противостоит уничтожающей силе времени. Память — преодоление времени, преодоление



Алексей Сергеевич Маренков,
учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ № 10 им. дважды Героя
Советского Союза,
летчика-космонавта СССР
В. Ф. Быковского»,
г. о. Павловский Посад, Россия

Как цитировать статью: Маренков А. С. Голоса войны... // Образ действия. 2025. Вып. 2 «80 лет Победы в Великой Отечественной войне (лучшие практики)». С. 16–22.

пространства. Память — основа совести и нравственности, память — основа культуры. Хранить память и беречь память — это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками. Память — наше богатство».

Особое место в исторической памяти российского народа занимает память о Великой Отечественной войне. Названия, даты и цифры — вот, пожалуй, и все, что знают и помнят современные дети, да и не только они, о войне. Эти слова и цифры для многих постепенно становятся всего лишь звуком, все меньше мы задумываемся над тем, что за ними стоит, все меньше становится людей, для которых эти названия — часть их судьбы, их трагедия, их подвиг, а каждая цифра — чья-то оборвавшаяся жизнь. Постепенно мы начинаем относиться к Великой Отечественной как к одной из войн древности, удивляемся некоторым фактам и принятым решениям, заучиваем незнакомые названия, но не понимаем их.

Методическая разработка «Голоса войны» представляет собой сценарий мероприятия, в ходе которого обучающиеся работают с текстами воспоминаний и письмами фронтовиков, труженников тыла, людей, попавших в плен и находившихся на оккупированной территории. Работа с текстами сопровождается видеоматериалами, позволяющими погрузить участников мероприятия в атмосферу военных лет, сформулировать проблемные вопросы, задуматься и хотя бы отчасти эмоционально пережить то, что чувствовали люди, лицом к лицу столкнувшиеся с войной в самых разных ее проявлениях. Работа с документальными источниками происходит последовательно и хронологически соответствует основным этапам Великой Отечественной войны. На основе текстов писем, дневников, записок, оставленных солдатами перед боем, ребята знакомятся с основными событиями войны, видят ее глазами тех, кто стоял насмерть на западных рубежах нашей Родины в первый день войны, хоронил близких в блокадном Ленинграде, и тех, кто встречал Победу в Берлине.

Представленные материалы могут быть использованы при организации мероприятия для обучающихся разных возрастных групп, начиная с 5-го класса (исключением может стать видеоролик «Ужас войны»), групп смешанного возраста. Письма и воспоминания, используемые на занятии, опубликованы в сборнике «Великая Отечественная война в письмах» [1]. Видеоролики смонтированы на основе кинохроник и фотодокументов, размещенных на различных ресурсах в сети Интернет. Представленные в разработке документы могут быть дополнены материалами местных и школьных краеведческих музеев, личных архивов обучающихся, что будет способствовать формированию чувства сопричастности к истории Родины.

При разработке мероприятия приоритетным являлось достижение воспитательных задач и формирование личностных результатов обучения. В связи с этим предметные и метапредметные результаты могут быть определены в зависимости от выбранного формата мероприятия (урок,

внеурочное занятие, беседа и т. д.), возраста обучающихся, особенностей классного коллектива.

Основная цель мероприятия — формирование у обучающихся представления о Великой Отечественной войне через работу с документальными источниками: воспоминаниями, письмами участников; воспитание чувства патриотизма, уважения к подвигу своих предков, чувства сопричастности и единства народа в борьбе против фашизма, ценности исторической памяти.

Сценарный план мероприятия

	Эпиграф: «А может, не было войны...» Звучит песня А. Розенбаума «А может, не было войны...»
1	Учитель: А может, действительно не было войны? Что мы, поколение, не только не видевшее войну, но и практически не заставшее ветеранов Великой Отечественной, можем знать о ней? 22 июня 1941 года — нападение фашистов на СССР, битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская и Курская битвы, битва за Берлин, 9 мая 1945 года — День Победы, Парад Победы, 27 млн погибших советских граждан, более 1600 разрушенных городов и поселков, 680 млрд рублей экономического ущерба. Сухие цифры могут познакомить нас со статистикой, но никак не помогут представить, почувствовать, что значила для наших дедушек и бабушек эта война. Может быть, чтобы понять, что это была за война, осознать ее значение не только для тех, кто ее прошел, но и для нас с вами, нужно прислушаться к голосам тех, кто участвовал в боях, кто трудился в тылу, кто замерзал в блокадном Ленинграде. Давайте же попробуем услышать эти голоса. Цель сегодняшнего урока — постараться увидеть войну глазами ее участников и вновь услышать их голоса.
2	<i>Демонстрация видеоролика «Начало»</i> Звучит речь Ю. Б. Левитана <i>Демонстрация видеоролика «1941»</i> Учитель: так начиналась Великая Отечественная война. Немного осталось документальных воспоминаний тех дней, но насколько они ярки, трагичны и пронзительны. Ученик зачитывает текст документа <i>«Нас 4 пехотинца — русский Федор Незванов, украинец Никита Пилипенко, мордвин Василий Ерюмкин, казах Юсупов. Умрем, но не отступим. Родина нас не забудет. Смерть Гитлеру!»</i> Учитель: Эта запись была сделана на последнем листе книги Н. Островского и спрятана в гильзе артиллерийского снаряда. А вот еще одно из свидетельств первых дней войны. Ученик зачитывает текст документа <i>«Из батальона осталось три человека. Но уже два. Сашок ранен. Сам я из деревни Заврутки. Мы держим оборону за рекой Березина. Реку перешли, а... фашисты. Помер мой друг Александр Бручкин. Я остался один, осталось шесть гранат. Но танки лезут. Перебил... ногу. Скоро и... меня. Товарищи, отомстите за нас. Мы не отступили. Сражались до последней капли крови».</i>

3	Учитель: Одна из самых трагичных, но в то же время славных страниц — оборона Ленинграда. Все жители как один встали на защиту города на Неве. Самой страшной оказалась первая зима блокады. <i>Демонстрация видеоролика «Блокадный Ленинград»</i> Учитель: Детская рука, теряющая силы от голода, писала неровно, скупо. Хрупкая душа, пораженная невыносимыми страданиями, была уже не способна на живые эмоции. Таня просто фиксировала реальные факты своего бытия — трагические «визиты смерти» в родной дом. И когда читаешь это, цепенеешь: Ученик зачитывает документ. Дневник Тани Савичевой <i>«28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12.30 ночи. 1941 года».</i> <i>«Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г.».</i> <i>«Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г.».</i> <i>«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа дня. 1942 год».</i> <i>«Дядя Леша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 год».</i> <i>«Мама — 13 мая в 7 часов 30 минут утра. 1942».</i> <i>«Умерли все». «Осталась одна Таня».</i>
4	Учитель: Переломными, как известно, в ходе войны стали Сталинградская битва и битва на Курской дуге, однако степень накала трудно представить даже после этого письма: Один из обучающихся зачитывает документ <i>«Возвращаясь из ночной разведки, обнаружили в развалинах мальчика лет десяти, очень худого, кожа да кости. Принесли в окоп, а девать некуда, мы — в полуокружении. Так и оставили у себя. Он нам набивал патроны в диски к автомату ППП».</i> <i>Его родители погибли во время бомбежки. Собирались мы при случае ночью переправить его за Волгу в тыл, но в конце октября немцы подтянули подкрепление и штурмовали наш передний край. Самый тяжелый день в защите Сталинграда. Кругом все рушилось, дышать нечем, даже солнца не видно.</i> <i>Когда из-за Волги наша артиллерия дала огонь по их танкам и они ушли, мы стали приподниматься из окопа. Я поднял на бровку нашего мальчика, на воздух, он что-то шептал, мы прислушались. Не забыть мне те слова: «Вы ж червоноармейцы, дайте воды хоть маленькую ложечку, ну хоть краплиночку». А у нас воды не было четвертый день. Старшина Петя Галата где-то раздобыл термосок, но, когда второй раз ползком нес воду, немцы стреляли по нему. Мы его втянули в окоп, а в термосе — семь пуль и воды нет, мы сняли с него мокрую гимнастерку и ее сосали.</i> <i>Мы знали, что наш политрук Тютюнов Порфирий свою порцию всю не выпивал, а сливал в баклажку и давал по капле раненым. Тут он пришел к мальчику, открыл ее, подставил ладонь, но воды там не было. Если бы вы видели наши глаза, обращенные к флагу. Тогда политрук взял винтовку и штыком копнул землю на дне окопа, взял в горсть чуть влажную землю и приложил к губам мальчика — все-таки влага. И заплакал боевой наш политрук. И мы плакали. Он всю жизнь у меня перед глазами, тот умирающий мальчик. Его имя было Андрей, а фамилия Волошинов или Волошенюк.</i> Учитель: Тяжело читать строки подобных воспоминаний, но еще страшнее смотреть свидетельства кинооператоров, побывавших в аду на земле, именно так называли немецкие солдаты Сталинград. <i>Демонстрация видеоролика «Сталинград»</i>

5	<i>Демонстрация видеоролика «В тылу»</i> Учитель: Не менее тяжело приходилось советским людям в тылу, дети и жены старались заменить отцов и мужей, ушедших на фронт. Один из обучающихся зачитывает документ. Письмо Ады Занегиной <i>«Я собрала на куку 122 рубля 25 копеек, а теперь отдаю их на танк. Дорогой дядя редактор! Напишите в своей газете всем маленьким детям, чтобы они тоже свои деньги отдали на танк. И назовем его «Малютка».</i> Учитель: Ребята Сибири собрали 179 тысяч. На эти средства и был построен танк «Малютка».
6	<i>Демонстрация видеоролика «Ужас войны»</i> Учитель: Особый подвиг совершили люди, оказавшиеся на оккупированной территории. Против них фашисты применяли поистине нечеловеческие меры, но сломить дух и волю к сопротивлению так и не смогли. Один из обучающихся зачитывает документ <i>«Март, 12, Лиозно, 1943 год.</i> <i>Дорогой добрый папенька!</i> <i>Пишу я тебе письмо из немецкой неволи. Когда ты, папенька, будешь читать это письмо, меня в живых не будет. И моя просьба к тебе, отец: покарай немецких кровопийц. Это завещание твоей умирающей дочери...</i> <i>Папенька, мне сегодня исполнилось 15 лет, и если бы сейчас ты встретил меня, то не узнал бы свою дочь. Я стала очень худенькая, мои глаза ввалились, косички мне остригли наголо, руки высохли, похожи на грабли. Когда я кашляю, изо рта идет кровь — у меня отбили легкие. Да, папа, и я рабыня немецкого барона, работаю у немца Шарлэна прачкой, стираю белье, мою полы. Работы очень много, я кушаю два раза в день в корыте с Розой и Кларой — так зовут хозяйских свиней. Так приказал барон. «Русс была и будет свинья!» — сказал он. Сегодня я узнала новость: господа уезжают в Германию с большой партией невольников и берут меня с собой. Но я решила лучше умереть на родной сторонкушке, чем быть втоптанной в проклятую немецкую землю.</i> <i>Твоя дочь Катя Сусанина...»</i> Учитель: Вскоре после освобождения белорусского города Лиозно в 1944 году при разборе кирпичной кладки разрушенной печи в одном из домов был найден маленький желтый конверт, прошитый нитками. В нем оказалось письмо белорусской девочки Кати Сусаниной, отданной в рабство гитлеровскому помещику. Доведенная до отчаяния, в день своего 15-летия она решила покончить жизнь самоубийством. Перед смертью она написала последнее письмо отцу. Один из обучающихся зачитывает документ. Отрывок из письма И. Бирюкова, написанного в июле 1942 года <i>«Около ста женщин, низко склонив головы, медленно шли по направлению к нашим окопам. Некоторые из них были с грудными детьми. Позади этой нестрой толпы двигались немецкие танки. Прикрываясь невинными советскими людьми, гитлеровцы решили вплотную подойти к нашим позициям. Коварная и подлая затея! Раздалась пулеметная очередь, некоторые женщины упали, обливаясь кровью. Вдруг та, что шла впереди (она и сейчас перед моими глазами в белом платье, с ребенком на руках), обернулась и пошла назад. Остальные женщины сделали то же. Вся толпа молча двигалась навстречу танкам. Фашисты открыли по мученицам шквальный огонь. Лишь небольшая группа женщин уцелела. Но и они погибли, раздавленные гусеницами».</i>

	Один из обучающихся зачитывает документ. Письмо Ивана Монастырева «Встретились мы с партизанами. Аджютант ихнего командира бригады рассказал: бились они с фашистами неделю. Кончились у них продукты. С последним мешком муки послали партизана в деревню хлеб испечь. Нет и нет его с хлебом. Поскакал комбриг с аджютантом в деревню. Смотрит, повозка разбита снарядом, в траве — окровавленные буханки хлеба. Вокруг бабы и дети, опухшие от голода. Смотрят не на убитого, а на хлеб. Вот-вот бросятся. Тут старушка вышла, говорит: «Бабы, это хлеб для партизан». Ничего больше не сказала. Собрали они буханки, передали партизанам».
7	Учитель: Новый, 1944 год советские солдаты встречали в полной уверенности, что гитлеровцы не смогут оправиться от полученных ударов. Начиналось освобождение Европы. Но на территорию противника советский солдат пришел не мстить, этому есть множество доказательств: Ученик зачитывает документ «Мы закрепились на занятом рубеже западнее Одера и стали зарываться в землю. И вдруг на нейтральной полосе заметили ребенка. Он ползал около убитой женщины. Когда затихал гул взрывов, оттуда доносился плач. Реплики были разные. «Жаль, ребенок...» А в ответ: «Сколько своих ползало, забыл?» — «Да что мы, звери, что ли! Чужой не чужой, а родился жить...» — это сказал Нестор Довгалева. Сказал мне, потому, что вспомнил про своих, сожженных в Белоруссии: «Держи мой автомат. Командиру в случае чего скажи, что сам он, мол, говорил, что мы спасать Европу пришли». И, не простившись, короткими перебежками побежал по изрытому воронками полю. С вражеских холмов ударили пулеметы... С ребенком в руках он был совсем рядом с нашим окопом, когда пуля вонзилась ему в спину. Упал и уже не поднялся, но спасенного малыша из рук так и не выпустил».
8	Учитель: 1418 долгих дней, тысячи разрушенных городов и сожженных деревень, 27 млн жизней... И вот она пришла. Такая долгожданная — Победа. Демонстрация видеоролика «Победа»
9	За 45 минут мы вместе с вами еще раз прошли эти 1418 шагов, мы снова услышали голоса тех, чей героизм и сила духа подарили нам не просто Победу. Они подарили нам жизнь... На этом наш урок можно считать законченным. А чтобы лучше понять домашнее задание, посмотрите на экран. Демонстрация видеоролика «Памяти павших будьте достойны!»

Информационные ресурсы для мероприятия «Голоса войны»

Название ресурса	Вид ресурса	Ссылка
«Начало»	Видеоролик	https://drive.google.com/file/d/1nLQuAUHrx2fLht7DJ4kDBEGkQwGgyh_W/view?usp=sharing
«1941»	Видеоролик	https://drive.google.com/file/d/1Vp_lNlRityk1DCcMx2s-mM5ArAt7jKV1G/view?usp=sharing

«Блокадный Ленинград»	Видеоролик	https://drive.google.com/file/d/15Aa1LxdSBRs-nLtOs83eD5PVbCuRuW40/view?usp=sharing
«Сталинград»	Видеоролик	https://drive.google.com/file/d/1fybJeXE5IM6QP6yZpZI56y3sMzqZtge3/view?usp=sharing
«Ужасы войны»	Видеоролик	https://drive.google.com/file/d/1AMXzCAEid4XBR_iEh62lyHqmG9To2kAq/view?usp=sharing
«В тылу»	Видеоролик	https://drive.google.com/file/d/16_eNkk4MWzqBU0HmgXMBm3mTW3KNfzaR/view?usp=sharing
«Победа»	Видеоролик	https://drive.google.com/file/d/1wNVGSvnl2enVbYbTB3CQ83IoIl4CanDM/view?usp=sharing
«Памяти павших будьте достойны»	Видеоролик	https://drive.google.com/file/d/1U-Y0xPL6ckeJXRiJD7KoRIZ_VEAqWJAw/view?usp=sharing

Список литературы

1. Великая Отечественная война в письмах / Сост. В. Г. Гришин. 2-е изд. доп. М.: Политиздат, 1982.